Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28. История психологии

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41-42
Лекции (час)	46
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	78
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	92
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» является усвоение студентами объективного процесса развития психологических научных знаний как закономерной смены одних взглядов другими.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга	З. Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У. Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н. Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Философия", "Социальная психология", "Психодиагностика", "Психология личности", "Педагогическая психология", "Экономическая психология", "Клиническая психология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед.,216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	46
Практические (сем, лаб.) занятия	78
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	92
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в историю психологии	41	2	6	6		
2	Развитие психологии в период античности	41	4	8	6		Тест по теме №1-2 10 вопросов
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	41	4	8	6		Тест по теме № 3 10 вопросов
4	Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке	41	6	8	8		Тест по теме № 4 10 вопросов
5	Развитие ассоциативной психологии	41	6	6	6		Законспектировать первоисточник 1
6	Становление экспериментальной психологии	41	6	6	6		Тест по теме № 6 10 вопросов
7	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.	42	4	8	14		Тест по теме № 7 10 вопросов
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	42	4	8	14		Тест по теме № 8-9 10 вопросов
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.	42	4	10	12		
10	Развитие отечественной психологии	42	6	10	14		Законспектировать первоисточник 2
	ИТОГО		46	78	92		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в историю психологии	История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Историческое развитие взглядов на психику и их связь с общественной практикой, с развитием философии и естествознания. Периодизация истории психологических знаний. Основные принципы исторического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
2	Развитие психологии в период античности	Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита. Сократ и его роль в развитии психологического знания. Учение Сократа о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Учение о душе и познании в философии Платона. Учение Аристотеля о душе и видах души, о процессах познания, чувствах и воле. Общая оценка учения Аристотеля о душе и его влияние на последующее развитие мировой психологии. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма. Школа киников. Учение Эпикура о душе и познании. Проблема нравственности в учении Эпикура. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в теории стоиков. Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной Римской империи. Общая оценка психологических взглядов античности. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Господство идеалистического и мистического представления о душе. Прогрессивное значение материалистических идей о душе и ее функциях в трудах мыслителей арабоязычной культуры: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
4	Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке	Разработка новой научной методологии. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Эмпиризм Ф.Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Механистический детерминизм в объяснении поведения. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Рационализм в психологии. Учение Спинозы о познании и ограниченность его рационализма. Учение об аффектах и человеческой свободе. Монадология Г.В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Психофизическая проблема: доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Критика Лейбницем эмпиризма Локка: положений о душе как о tabula rasa, о пассивности познания в процессе приобретения идей и об отождествлении психики с сознанием. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк - "отец эмпирической психологии". Критика Локком учения о врожденных идеях и учение о происхождении идей из опыта. Учение Локка о двух формах опыта и его критика. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей и понятие об ассоциации идей у Локка. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Развитие французской психологии. Сенсуализм Ж. О. Ламетри, Э.Кондильяка. Проблема способностей в работах К.Гельвеция и Д.Дидро. Проблема воспитания в теории Ж.Ж.Руссо. Вклад Ф.А. Месмера в психологию. Психологические идеи немецкой классической философии конца 18 - начала 19 вв. Общая характеристика философских и психологических взглядов И. Канта.
5	Развитие ассоциативной психологии	Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Ассоцианизм Д.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли. Общая характеристика ассоциативной психологии, этапов и направлений в развитии ассоцианизма в 19 в. Роль Т. Брауна и Дж. Милля в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Компромиссная позиция Брауна в вопросе о природе ассоциации. Попытка примирения механистических концепций с учением о способностях души. Первичные и вторичные законы ассоциаций. Осознание кризиса эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С. Милля. Идеи «ментальной химии». Психологическое учение И. Гербарта. Осознание Гербартом принципиальной недостаточности метода традиционной эмпирической психологии, требование необходимости и обоснование возможности применения математики в психологии, учение Гербарта о порогах сознания и его использование при разработке психологических принципов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		процесса обучения. Влияние Гербарта на последующее развитие экспериментальной психологии. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.
6	Становление экспериментальной психологии	Изучение осязания и различительной чувствительности Э. Вебером. Основание психофизики Г. Фехнером. Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Историческая оценка психофизики Г. Фехнера. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Психометрия Ф.Дондерса. Психофизиологические эксперименты Г.Гельмгольца. Френология Ф.Й. Галля. В. Вундт как основатель экспериментальной психологии. Понимание предмета психологии; ее расчленение на психологию элементарных процессов и психологию высших психических функций. Ограниченность понимания роли эксперимента в психологии, учение о психических элементах, связях, апперцепции и сознании. Законы душевной жизни. Трехмерная теория чувств. Психология народов. Психологическая школа Вундта.
7	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.	Структурализм Э.Б. Титченера как развитие идей В. Вундта в американской психологии. Вюрцбургская школа. Эксперименты О.Кюльпе. Метод систематической экспериментальной интроспекции. Основные исследования и представители Вюрцбургской школы. Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Функционализм. Концепция работы сознания Ф.Брентано. Психология функций и исследование восприятия музыки К.Штумпфа. Представители американского функционализма: У.Джемс, Д.Дьюи. Психология В. Джемса и ее значение для возникновения новых теоретических направлений. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. «Поток сознания», характеристика состояний сознания, теория психического автоматизма, учение о «Я». Чикагская школа и основные положения функциональной психологии. Французская психологическая школа. Важнейшие направления развития экспериментальной и прикладной психологии во Франции. Анализ природы гипноза и внушения в работах А.Льебо. Исследования Ж.М. Шарко в области психиатрии и их значение для психологии. Проблема структуры сознания в работах П.Жане. Необходимость коренной перестройки методологических основ психологии. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Задачи описательной психологии. Основные концептуальные положения. Харктеристика личности по ее отношению к жизненным ценностям. Критика «описательной психологии». Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		методологического кризиса.
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	Психоанализ З. Фрейда, его методологические и идейно-социальные предпосылки. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Общая характеристика и оценка психоанализа. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения теории личности. Комплекс неполноценности и его компенсация. Аналитическая психология К. Юнга. Развитие учения о бессознательном. Классификация психологических типов. Анализ основных направлений неофрейдизма. К. Хорни, её социокультурная теория личности, введение понятия «образ Я». Интерперсональная теория психиатрии Г.С.Салливена. Гуманистическая теория Э. Фромма. Исследования агрессивности детского возраста А.Фрейд.
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.	Предпосылки, философские основы и история бихевиоризма. Дж. Уотсон как основоположник бихевиоризма. Критика предмета и метода традиционной психологии и новое понимание предмета и задач психологии. Отношение исследований В.М. Бехтерева и И.П. Павлова к бихевиоризму. Понимание поведения. Классификация видов поведения и их характеристика. Процесс и механизмы выработки навыка в системе бихевиоризма. Анализ бихевиористической трактовки научения. Механистическое понимание речи и мышления. Необихевиоризм Э. Толмена и его учение о промежуточных переменных. Краткая характеристика теории Б.Скиннера и её критическая оценка. _Общая характеристика гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальный подход в психологии. Фундаментальные проблемы, изучаемые экзистенциальным направлением. Логотерапия В.Франкла.
10	Развитие отечественной психологии	Общий обзор развития психологии в России. Особенности российской психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Две тенденции в её развитии. Программы развития отечественной психологии К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова. К.Д.Кавелин о культурной детерминации психики. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно¬научного изучения психических явлений в русле физиологии. Психология на рубеже XIX-XX веков. Разработка новых подходов к исследованию человека В.С.Соловьевым. Программа построения психологии Н.Грота. Творчество Г.Челпанова, А.Лазурского. Роль Н.Ланге в развитии экспериментальной психологии. Отечественная психология в 20-40 годы XX века. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н.Бернштейна. Психология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		социального бытия Г.Г.Шпета. Развитие и разгром педологии в России. Творчество Л.С.Выготского. Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений В.Н.Мясищева. Принцип единства сознания и деятельности. С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Школа А.Р.Лурии. Проблема способностей в исследованиях Б.М.Теплова. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Развитие психологии в период античности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Периодизация философско-психологических знаний в античной цивилизации. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита. Сходство и различие в понятии аффекта у Демокрита, Аристотеля и стоиков. Новизна психологических взглядов Сократа. Учение об идеях Платона. Сравнительный анализ концепций Платона и Аристотеля. Учение Эпикура о душе и познании. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проблемы психологии в Средние века. Дуализм эпохи. Особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике. Синтез богословия и науки в учении Ф.Аквинского. Особенности психологических исследований в эпоху Возрождения.
4	Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Ф.Бекон как родоначальник эмпиризма. Особенности подхода Р.Декарта к научному исследованию. Проблема свободы воли в этике Б.Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Учение Дж.Локка о двух формах опыта и его критика. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Психологические взгляды Д. Дидро и К.А. Гельвеция. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Проблема человека в трудах Ж. Ж. Руссо. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.
5	Развитие ассоциативной психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Основные законы ассоциаций в учении Д.Юма. Стихийно-материалистическая психология Д. Гартли, его учение об основных психических элементах, об ассоциациях и их физиологических основах (вибрациях). Компромиссная позиция Брауна в вопросе о природе ассоциации. Осознание кризиса

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С. Милля. Идеи «ментальной химии». Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
6	Становление экспериментальной психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Историческая оценка психофизики Г. Фехнера. Психометрия Ф.Дондерса. Психофизиологические эксперименты Г.Гельмгольца. Френология Ф.Й. Галля. В. Вундт как основатель экспериментальной психологии, понимание им предмета психологии.
7	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии. Основные исследования и представители Вюрцбургской школы. Важнейшие направления развития экспериментальной и прикладной психологии во Франции. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки. Кризис в психологии и его социальные, идеологические и философские предпосылки.
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Психоанализ З. Фрейда, его методологические и идейно-социальные предпосылки. Общая характеристика и оценка психоанализа. Достоинства и недостатки психоанализа. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.Появление неофрейдизма. Анализ основных направлений неофрейдизма (К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм).
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дж. Уотсон как основоположник бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и его учение о промежуточных переменных. Краткая характеристика теории Б.Скиннера и её критическая оценка. Распространение необихевиоризма и методологические причины этого процесса. Достоинства и недостатки бихевиоризма. Основные теории гуманистической психологии. Причины возникновения ноогенного невроза. Самоактуализация и её значение в концепциях А. Маслоу и К.Роджерса. Основные положения гуманистической психотерапии. Концепция черт личности Г.Олпорта. Учение о смысле жизни в теории В. Франкла.
10	Развитие отечественной психологии в первой половине 20 века.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Общий обзор развития психологии в России. Особенности российской психологии. Две тенденции развития отечественной психологии. Программы развития отечественной психологии К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова. Психология на рубеже XIX-XX веков. Разработка новых подходов к исследованию человека В.С.Соловьевым. Программа построения психологии Н.Грота. Творчество Г.Челпанова, А.Лазурского. Роль Н.Ланге в развитии экспериментальной психологии.
10	Развитие отечественной психологии во второй половине 20 века.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	элементами дискуссии. Отечественная психология в 20-40 годы XX века. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н.Бернштейна. Психология социального бытия Г.Г.Шпета. Развитие и разгром педологии в России. Творчество Л.С.Выготского. Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений В.Н.Мясищева. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Школа А.Р.Лурии. Проблема способностей в исследованиях Б.М.Теплова. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Развитие психологии в период античности	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования	Тест по теме №1-2 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		
2	3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном	Тест по теме № 3 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			отношении к выполнению профессионального долга.		
3	4. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Тест по теме № 4 10 вопросов	Каждый правильный ответ с на вопрос теста оценивается в 2 балла (20)
4	5. Развитие ассоциативной психологии	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте	Законспектировать первоисточник 1	1 – содержательность- 5 баллов; 2 – отражение основных

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		положений автора- 5 баллов; 3 – ясность изложения мыслей студента –5 баллов; 4 – конспект сдан в срок – 5 баллов (20)
5	6. Становление экспериментальной психологии	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Тест по теме № 6 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		
				Итого	**100**
6	7. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,	Тест по теме № 7 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		
7	8. Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых	Тест по теме № 8-9 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		
8	10. Развитие отечественной психологии	ОПК-1	З.Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. У.Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н.Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к	Законспектировать первоисточник 2	1 – содержательность- 15 баллов; 2 – отражение основных положений автора- 15 баллов; 3 – ясность изложения мыслей студента – 15 баллов; конспект сдан в срок - 15 баллов (60)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			выполнению профессионального долга.		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 2 балла. 0-24 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 25-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно;30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга

Знание: Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

1. Алкмеон. Принцип нервизма. Принцип подобия.
2. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита.
3. Вильгельм Вундт и его вклад в развитие психологии.
4. Вклад античных врачей в развитие психологии.
5. Вклад Г. Гельмгольца и Э. Вебера в становление психологии.
6. Влияние физиологии на становление психологии в конце XVIII века.
7. Воззрение на природу психического в античной психологии. Представления о материальном субстрате психических явлений в античной философии.
8. Гераклит. Душа как особое состояние огненного начала. Логос.
9. Джон Локк и его основные психологические идеи.
10. Объяснительные принципы и категориальный аппарат психологии
11. Основные идеи, применяющиеся к объяснению человека, его природы и функционирования в конце XVI века.
12. Основные положения учения Джона Дьюи.
13. Периодизация развития психологической науки.

14. Предмет, методы и функции истории психологии
15. Представление о душе философов милетской школы.
16. Психологические идеи в теологии Фомы Аквинского.
17. Психологические идеи Лейбница.
18. Психологические идеи Средневековой Европы.
19. Психологические идеи стоиков.
20. Психологические идеи Томаса Гоббса.
21. Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
22. Развитие психологии в эпоху Возрождения
23. Развитие психологических взглядов в период просвещения. Англия. Франция. Германия.
24. Развитие психологических идей в арабоязычных странах в VIII-XV веках.
25. Развитие функционализма и его общая характеристика.
26. Рационализм и сенсуализм в психологии.
27. Структурализм. Основные идеи Э. Титченера.
28. Теория Августина Аврелия (Блаженного) о душе.
29. Теория социального детерминизма Г. Спенсера.
30. У. Джеймс и его вклад в развитие психологии.
31. Учение Аристотеля о душе.
32. Учение Платона об идеях и душе.
33. Учение Спинозы о духовно-телесном монизме.
34. Философско-психологический дуализм Р. Декарта.
35. Философско-этическая система Сократа. Метод сократической беседы.
36. Эмпедокл. Учение о «четырех корнях». Принцип подобия и теория истечений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 -15 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно;16-19 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20-24 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 25-30 баллов – полный ответ на задание, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично..

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга
Умение: Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
Задача № 1. Определите автора, идею, концепцию и т.п.
Задача № 2. Раскройте содержание основных функций истории психологии. Приведите примеры.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Содержание материала раскрыто в полном объеме; ответы формулируются в логической последовательности, аргументированно- 25-30 баллов; недостаочно полно раскрыты

вопросы к заданию, или не все задания выполнены; нет аргументированного ответа - 20 - 24 баллов. Не представлен анализ ситуации, даётся частично решение к заданию - 16-19 баллов. Не выполнены все задания к кейсу или неверно выполнены задания - 0 -15 баллов..

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга
Навык: Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
Задание № 1. Выполните анализ представленной информации и ответьте на вопросы к тексту.
Задание № 2. Выполните анализ текста и ответьте на вопросы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - История психологии

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите автора, идею, концепцию и т.п. (30 баллов).
3. Выполните анализ текста и ответьте на вопросы. (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый верный ответ оценивается в 2 балла. 0-24 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 25-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно;30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли

в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга

Знание: Знать особенности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории , основываясь на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

1. Деятельностный подход в психологии. Проблема социальной обусловленности психики человека. Методологическое значение работ Л.С. Выготского. Постулат единства сознания и деятельности в творчестве С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Соотношение значений и смыслов в социогенезе сознания.
2. Значение и задачи психологической историографии.
3. Интроспективная психология. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Экспериментальная психология В. Вундта.
4. Исторические этапы развития представлений о гипнозе (Парацельс, Месмер, Пюисегюр, Пететэн, Фариа, Брэд, Льебо, Бернгейм, Форель, Шарко). Понятие внушения, виды внушений. Методы гипноза (их развитие в истории) и стадии гипнотического состояния.
5. Обозримые проблемы, перспективы развития психологии, новые направления. Ваша версия существующих тенденций в развитии психологии.
6. Объект и предметы истории психологии. В чем разница между науками: история психологии и историческая психология? Психологическая теория и особенности ее оценки. Определение, критерии оценки формы и содержания любой научной теории (они же – виды методологического значения утверждения).
7. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
8. Основные проблемы средневековой психологии. Психология в учениях И. Росцеллина, П. Абеляра, Р. Бэкона и У. Оккама. Исследование природы мышления и проблема универсалий.
9. Оформление в истории психологии трех парадигм в исследовании психической деятельности: естественно-научная (позитивистская), гуманистическая (субъектная), психотехническая (формирующая).
10. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
11. Психология в философской герменевтике (Х.Г. Гадамер). Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер). Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).
12. Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
13. Психология эпохи Просвещения (XVIII век) и ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).
14. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.
15. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии (мистицизм (в дофилософском сознании) космоцентризм (в античности), теологизм (в Средневековье), индивидуализм (Г.В. Лейбниц, И.-Ф. Гербарт, З. Фрейд), социоцентризм (Д. Вико, К. Маркс, К.Г. Юнг), праксизм (Н.Д. Узнадзе) и др. в истолковании бессознательного). Связь понимания сознания, бессознательного и личности в истории психологии.
16. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону. Психология в эмпиризме Дж. Локка. Развитие психологии в рационализме Нового

Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
17. ри варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция (структурализм – Вундт, Титченер, Челпанов, Лопатин); 2) систематическая интроспекция (функционализм – Вюрцбургская школа, Брентано, Джемс); 3) феноменологическое самонаблюдение (позиция "наивного наблюдателя" в гештальтпсихологии).
18. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
19. Факторы возникновения трансперсональной психологии. Предмет и методы, проблемное поле трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
20. Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Концепция "проб и ошибок" (А. Бэн). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Даётся полный ответ, находится верное соответствие термина и автора, направления и его сущности, концепции и атора - 25-30 баллов; частично называется сущность идеи, направления, концепции без авторов или называются авторы не ко всем представленным примерам - 20 -24 б. В большинстве случаев не находится соответствие, не называются направления, авторы, концепции - 0-19 баллов - ответ не засчитывается..

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга
Умение: Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
Задача № 1. Определите автора, идею, концепцию и т.п.Определите автора, идею, концепцию и т.п.
Задача № 2. Раскройте содержание основных направлений истории психологии. Приведите примеры.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Даётся анализ ситуации, с точки зрения категорий истории психологии; полный ответ на вопрос (вопросы) - 25-30. Даётся анализ, частично даются ответы на вопросы, с упущением автора - 20-24. Ответ не засчитывается, если нет анализа ситуации, названия направления, сущности, автора, не на все вопросы даётся ответ - 0-19 баллов..

Компетенция: ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении выполнению профессионального долга

Навык: Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
Задание № 1. Решите задание кейса

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - История психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите автора, идею, концепцию и т.п.Определите автора, идею, концепцию и т.п. (30 баллов).
3. Решите задание кейса (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии. учеб.. рек. УМО по психологии. 7-е изд., стер./ Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2007.-539 с.
2. Геранюшкина Г. П. История психологии. учебно-методическое пособие/ Г. П. Геранюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-100 с.
3. История психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр») / Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — 978-5-8154-0258-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55778.html

б) дополнительная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии. допущено М-вом образования РФ. учеб. для бакалавров/ Г. Л. Ильин.- М.: Юрайт, 2013.-389 с.
2. Геранюшкина Г.П. История психологии.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 97 с.// URL: 10088.pdf
3. История психологии. XX век [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36356.html

4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27397.html
5. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 288 с. — 5-8291-0507-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36355.html
6. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62842.html
7. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24339.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Сайт для создания презентаций, адрес доступа: http://prezi.com. доступ неограниченный
– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio. доступ неограниченный
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.
На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.
Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.
Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и защита конспектов первоисточников (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- конспектирование первоисточников;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– 7-Zip,
– MS Office,
– OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий